



## Émile Audet

**Naissance:** 18 août 2017

**Groupe:** Koala

**Service de garde:** \*Visite guidée

**Date d'entrée en service de garde:** 13 avril 2019

**Parent(s) ou tuteur(s):** Amélie Bergeron, Annick Tanguay



### Portrait de l'enfant

**L'activité que l'enfant préfère à l'intérieur**

Jouer avec les camions et les voitures

**La collation ou le repas que l'enfant préfère**

Burger de lentilles

**Son histoire préférée**

La soupe aux boutons

**Trait de caractère que l'enfant démontre**

Autonome, calme

**Ce qui rend l'enfant triste**

Quand vous partez le matin, mais cela ne dure que quelques minutes

**La fois où l'enfant nous a fait rire le plus**

Quand il m'a dit: pourquoi toi tu ne vas pas travailler comme maman?

**L'activité que l'enfant préfère à l'extérieur**

Glisser dans le module de jeu

**Sa chanson préférée**

Il chante souvent "We are the champions" avec son anglais à lui.

**La façon dont il se comporte avec les autres**

Il aide énormément ses amis, il est vraiment serviable avec les autres!

**Ce qui rend l'enfant fâché**

Quand un ami lui vole le camion qu'il a dans ses mains: il se met alors à pleurer de colère

**Ce qui rend l'enfant heureux**

Quand on échange le bac de camions et voitures avec un autre groupe et qu'il a alors de nouveaux jouets

**Autres**

Il est très autonome et il demande de l'aide facilement.



## Développement physique et moteur

### Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant:

- développement physique
- développement corporel
- développement moteur

Lorsque Émile joue à l'extérieur, j'ai remarqué que:

- 1- Il met assez souvent des roches et du sable dans sa bouche. Il semble donc que concernant son développement sensoriel, les textures l'intéressent.
- 2- Il lève toujours la tête lorsqu'un oiseau chante et se met à chanter lui aussi. Il semble que dans son développement sensoriel, les sons des oiseaux l'intéressent.
- 3- Lors des jeux de ballon, Émile est très rapide, flexible et démontre beaucoup de force dans ses mouvements. Concernant son développement moteur, il serait rendu à développer davantage son agilité puisqu'il est difficile pour lui de botter le ballon vers un ami précis ou entre deux cônes.

### Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour amener un pas plus loin concernant son développement physique et moteur?

- 1- Pour stimuler son développement sensoriel au niveau des textures, j'offrirai davantage des collations croquantes.
- 2- Pour stimuler son développement sensoriel au niveau des sons, je lui proposerai le jeu de loto des sons où il y aura plusieurs sons d'animaux divers à reconnaître.
- 3- Je mettrai à la disposition des enfants des cônes et j'offrirai à Émile de botter le ballon vers moi pour tenter de m'atteindre avec.



## Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant:

- son tempérament
- le concept de soi
- son identité
- ses compétences émotionnelles
- ses compétences sociales

Lorsque Émile joue à l'extérieur:

- 1- Il préfère les activités qui bougent et refuse de venir bricoler à la table. Au niveau de son concept de soi, concernant les activités de bricolage, il dit souvent qu'il n'est pas capable de coller, colorier et découper.
- 2- Concernant son identité personnelle, Émile sait très bien qu'il est un garçon. Il refuse de laver les poupées dehors parce qu'il dit que c'est juste les filles qui le peuvent.
- 3- Concernant ses compétences émotionnelles, Émile est en mesure de réguler ses émotions lorsqu'il perd à un jeu de ballon, quand il se fait dépasser dans la file pour entrer ou lorsqu'un ami le bouscule. Par contre, si un ami lui prend un camion des mains, il se met à crier et à pleurer très fort.

## Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour amener un pas plus loin concernant son développement social et affectif?

- 1- Je vais utiliser une activité qui bouge pour amener Émile à effectuer des activités de motricité fine comme la pince et le mettre en situation de réussite pour pouvoir lui refléter qu'il est bon et capable de poser des gestes en lien avec la motricité fine.
- 2- Je vais proposer aux enfants des livres montrant des femmes policières et pilotes automobile ainsi que des hommes cuisiniers et infirmiers. Je tenterai de faire parler Émile à ce sujet.
- 3- Je vais l'accompagner pour qu'il dise les choses avec des mots plutôt qu'avec des larmes et des crises lorsqu'un ami lui vole un jouet.



## Développement cognitif

### Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant:

- son attention
- sa mémoire
- sa fonction symbolique
- les catégories et les concepts
- son raisonnement
- l'éveil aux mathématiques
- l'éveil aux sciences

Lors d'activités extérieures, Émile:

- 1- joue énormément avec les voitures et les camions: il les fait parler et leur donne une vie comme s'ils étaient des personnages.
- 2- Lorsque vient le temps de ranger les jouets pour entrer à l'intérieur, Émile est capable de classer les sortes de jouets dans les bons bacs.
- 3- Quand je lui demande de me compter les voitures dans le bac, il se rend facilement jusqu'à 15. Après ça, il invente des mots.

### Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour amener un pas plus loin concernant son développement cognitif?

- 1- Proposer des activités pour stimuler la fonction symbolique autrement qu'avec des voitures. Par exemple, en plaçant des chaises comme si on était assis dans une voiture et l'encourager à imaginer une histoire.
- 2- Ajouter des bacs et lui demander de placer les voitures par couleurs.
- 3- Lorsqu'il sera rendu à compter jusqu'à 15, je lui nommerai le chiffre 16. Je verrai s'il le retient et si oui, on se rendra jusqu'à 17 et ainsi de suite tout doucement.



## Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant:

- son langage prélinguistique
- son langage oral
- son éveil à la lecture et à l'écriture
- son développement graphique

Lorsqu'il joue dehors, Émile :

- 1- parle énormément tout seul: vroom vroom camion va vite... entre dans rue...
- 2- Montre de la difficulté à prononcer correctement les sons SSS.
- 3- Émile ne veut pas venir à la table pour faire des dessins.

## Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour amener un pas plus loin concernant son développement langagier?

- 1- Je vais répéter après lui ce qu'il vient de dire en ajoutant les mots manquants, sans lui demander de répéter: LE camion va vite hein? IL entre dans LA rue...
- 2- Je vais faire ressortir davantage le son sss dans mes prononciations pour qu'il l'entende bien: par exemple, avec le mot ssserpent.
- 3- Au lieu d'aller à la table pour dessiner, je vais lui proposer de tracer dans le sable avec une branche des chemins pour ses voitures.



Agir tôt

**Éléments du développement de l'enfant qui devront être stimulés davantage, stimulés autrement ou surveillés afin de lui assurer une meilleure transition vers l'école.**

Jusqu'à maintenant, Émile ne reconnaît aucune couleur. Il les nomme au hasard. Pourtant il tente très souvent de faire des activités de différenciation des couleurs, mais il semble que ce soit difficile pour lui. Je vais poursuivre la stimulation en ce sens jusqu'à la prochaine observation dans 6 mois.

Responsable: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

page 6 Signature des parents: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_