



## Émile Audet

**Naissance:** 18 août 2017

**Groupe:** Koala

**Service de garde:** \*Visite guidée

**Date d'entrée en service de garde:** 9 mai 2018

**Parent(s) ou tuteur(s):** Amélie Bergeron, Annick Tanguay



### Portrait de l'enfant

#### L'activité que l'enfant préfère à l'intérieur

Jouer avec les camions et les voitures.

#### La collation ou le repas que l'enfant préfère

Burger de lentilles.

#### Son histoire préférée

La soupe aux boutons.

#### Trait de caractère que l'enfant démontre

Autonome, énergique.

#### Ce qui rend l'enfant triste

Quand vous partez le matin, mais cela ne dure que quelques minutes.

#### La fois où l'enfant nous a fait rire le plus

Quand il m'a dit : pourquoi toi tu ne vas pas travailler comme maman?

#### L'activité que l'enfant préfère à l'extérieur

Glisser dans le module de jeu.

#### Sa chanson préférée

Il chante souvent « *We are the champions* » avec son anglais à lui.

#### La façon dont il se comporte avec les autres

Il aide énormément ses amis, il est vraiment serviable avec les autres!

#### Ce qui rend l'enfant fâché

Quand un ami lui vole le camion qu'il a dans ses mains : il se met alors à pleurer de colère.

#### Ce qui rend l'enfant heureux

Quand on échange le bac de camions et voitures avec un autre groupe et qu'il a alors de nouveaux jouets.

#### Autres

Il est très autonome et il demande de l'aide facilement.



## Outils qui ont permis d'interpréter les observations

- Le développement de l'enfant au quotidien de 0 à 6 ans, de Francine Ferland.
- Continuum de développement, du gouvernement de l'Ontario.
- Livre sur le développement de l'enfant.



## Développement physique et moteur

### Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant :

- développement physique
- développement corporel
- développement moteur

1) Lorsque Émile joue à l'extérieur, j'ai remarqué qu'il met assez souvent des roches et du sable dans sa bouche. Lors d'activité de bricolage, il a tendance à croquer les bouts des crayons de feutre. Lorsqu'il fait de la pâte à modeler, il prend souvent de grosses croquées dedans sans toutefois l'avalier (il recrache). Il a très fréquemment les mains dans sa bouche, y compris les doigts de ses gants. Il semble donc que, concernant son développement sensoriel, les textures l'intéressent ainsi que la stimulation orale.

2) Lors des jeux de ballon, Émile est très rapide, flexible et démontre beaucoup de force dans ses mouvements. Concernant son développement moteur, il serait rendu à développer davantage son agilité puisqu'il est difficile pour lui de botter le ballon vers un ami précis ou entre deux cônes.

### Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour amener un pas plus loin concernant son développement physique et moteur?

1- Pour stimuler son développement sensoriel, j'offrirai davantage de collations croquantes. Je lui procurerai des objets de mastication et de stimulation orale spécialement conçus à cette fin (comme un collier ou un bracelet de mâchouille) pour vérifier si son besoin est davantage comblé.

2) Je mettrai à la disposition des enfants des cônes et j'offrirai à Émile de botter le ballon vers moi pour tenter de m'atteindre avec. Je lui offrirai également un panier à linge pour qu'il puisse lancer le ballon à l'intérieur.



## Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant :

- son tempérament
- le concept de soi
- son identité
- ses compétences émotionnelles
- ses compétences sociales

1) De façon générale, Émile préfère les activités qui bougent (jeux de ballon, courir, danser, glisser, etc.) et ne participe pas longtemps aux activités plus calmes comme le bricolage. Au niveau de son concept de soi, il dit souvent qu'il n'est pas capable de coller, colorier, découper et se décourage pour finalement abandonner l'activité. Toutefois, on l'entend rarement dire ce genre de chose concernant les activités qui bougent.

2) Concernant ses compétences émotionnelles, Émile est en mesure de réguler ses émotions lorsqu'il perd à un jeu de ballon, quand il se fait dépasser dans la file pour entrer ou lorsqu'un ami le bouscule. Par contre, si un ami lui prend un camion des mains, il se met généralement à crier et à pleurer très fort.

## Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour amener un pas plus loin concernant son développement social et affectif?

1) Je vais utiliser une activité qui bouge pour amener Émile à effectuer des activités de motricité fine comme la pince et le mettre en situation de réussite pour pouvoir lui refléter qu'il est bon et capable de poser des gestes en lien avec la motricité fine.

2) Je vais l'accompagner pour qu'il dise les choses avec des mots plutôt qu'avec des larmes et des crises lorsqu'un ami lui vole un jouet. Je nommerai ses émotions lorsqu'il est dans son cerveau rouge.



## Développement cognitif

### Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant :

- son attention
- sa mémoire
- sa fonction symbolique
- les catégories et les concepts
- son raisonnement
- l'éveil aux mathématiques
- l'éveil aux sciences

1) Lorsque vient le temps de ranger les jouets, Émile classe facilement les sortes de jouets dans les bons bacs. Il m'aide également à trier les serviettes, guenilles et bavettes propres après le lavage. Il est en mesure de me dire ce qui doit aller à la poubelle, au recyclage et au compost.

2) Quand je lui demande de me compter les voitures dans le bac, il se rend facilement jusqu'à 10. Après ça, il invente des mots. Il regarde souvent par la fenêtre et compte les voitures qu'il voit dans le stationnement. Il compte les amis dans le local avec moi.

---

### Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour amener un pas plus loin concernant son développement cognitif?

1) Ajouter des bacs et lui demander de placer les voitures par couleurs. Ajouter des bacs de nouveau matériel pour qu'il apprenne d'autres catégories.

2) Lorsqu'il comptera jusqu'à 10, je lui nommerai le chiffre 11. Je verrai s'il le retient, et si oui, on se rendra jusqu'à 12 et ainsi de suite tout doucement. On écrira ensemble les chiffres dans la fenêtre avec un crayon lavable.



**Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant :**

- son langage prélinguistique
- son langage oral
- son éveil à la lecture et à l'écriture
- son développement graphique

1) Émile parle énormément tout seul lors d'activités libres : vroum vroum camion va vite... entre dans rue...

2) Émile sort sa langue lorsqu'il prononce certains mots comme : serviette, s'il-te-plaît, serpent, etc.

**Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour amener un pas plus loin concernant son développement langagier?**

1) Je vais répéter après lui ce qu'il vient de dire en ajoutant les mots manquants, sans lui demander de répéter : LE camion va vite hein? IL entre dans LA rue...

2) Je vais faire ressortir davantage le son sss dans mes prononciations pour qu'il l'entende bien, par exemple lors de la lecture d'un livre, en chantant une chanson ou en récitant une comptine.



Agir tôt

**Éléments du développement de l'enfant qui devront être stimulés davantage, stimulés autrement ou surveillés afin de lui assurer une meilleure transition vers l'école.**

Jusqu'à maintenant, Émile ne reconnaît aucune couleur. Il les nomme au hasard. Pourtant, il tente très souvent de faire des activités de différenciation des couleurs, mais il semble que ce soit difficile pour lui. Je vais poursuivre la stimulation en ce sens jusqu'à la prochaine observation dans 6 mois.