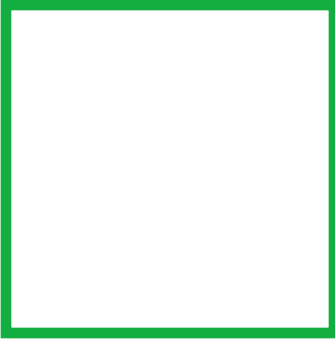




# Portrait périodique

Date :  
Rédigé par :



Nom de l'enfant :

Naissance :

Groupe :

Nom du service de garde :

Date d'entrée au service de garde :

Parent(s) ou tuteur(s) :



## Portrait de l'enfant

L'activité qu'il préfère à l'intérieur :

L'activité qu'il préfère à l'extérieur :

La collation ou le repas qu'il préfère :

Sa chanson préférée :

Son histoire préférée :

Le trait lié à sa personnalité qui ressort le plus :

La plus belle qualité qu'il démontre :

Ce qui le rend fâché souvent :

Ce qui le rend triste :

Ce qui le rend heureux :

La fois où il nous a fait rire le plus :

Autre(s) :



## Développement de l'enfant



### Outils qui ont permis d'interpréter les observations

Voici les outils suggérés par le Ministère de la Famille et qui m'ont permis d'interpréter les observations :

- Étapes du développement du Portail Enfance et Familles, de l'Université de Montréal
- Le développement de l'enfant au quotidien de 0 à 6 ans, de Francine Ferland
- Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs, de Caroline Bouchard
- Pas à pas, de l'Association québécoise des centres de la petite enfance
- Continuum de développement, du gouvernement de l'Ontario
- Curriculum éducatif pour la petite enfance francophone, du gouvernement du Nouveau-Brunswick
- Autres (veuillez spécifier) :



## Les 4 domaines de développement



### Développement physique et moteur

Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant :

- Développement physique (p.100)
- Schéma corporel (p.108)
- Développement moteur (p.109)

Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour amener un pas plus loin concernant son développement physique et moteur ? (p.114)



## Les 4 domaines de développement

### Développement social et affectif



Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant :

- Son tempéramment (p.153)
- Le concept de soi (p.155)
- Son identité (p.157)
- Ses compétences émotionnelles (p.162)
- Ses compétences sociales (p.165)

Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour amener un pas plus loin concernant son développement social et affectif ? (p.171)



## Les 4 domaines de développement



### Développement cognitif

Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant :

- Son attention (p.119)
- Sa mémoire (p.120)
- Sa fonction symbolique (p.121)
- Les catégories et les concepts (p.123)
- Son raisonnement (p.124)
- L'éveil aux mathématiques (p.128)
- L'éveil aux sciences (p.131)

Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour amener un pas plus loin concernant son développement cognitif ? (p.133)



## Les 4 domaines de développement

### Développement langagier

Où l'enfant est-il rendu dans son développement concernant :

- Son langage prélinguistique ([p.137](#))
- Son langage oral ([p.139](#))
- Son éveil à la lecture et à l'écriture ([p.144](#))
- son développement graphique ([p.148](#))

Quelles actions éducatives puis-je faire et quel matériel puis-je lui fournir pour amener un pas plus loin concernant son développement langagier ? ([p.151](#))



**!** *Agir tôt*

Éléments du développement de l'enfant qui devront être stimulés davantage, stimulés autrement ou surveillés afin de lui assurer une meilleure transition vers l'école.

Date et signature de l'éducatrice : \_\_\_\_\_